

Ma réussite. En action.

L'école constitue un milieu de vie important où l'enfant apprend à respecter ses pairs et à vivre en société. Elle doit offrir un milieu de vie sécurisant, ordonné, prévisible et positif. Les élèves et les intervenants doivent s'y sentir bien sans craindre la violence et l'intimidation.

Notre système d'encadrement préconise la mise en place d'interventions préventives permettant de prévenir les écarts de conduite des élèves, mais également de recourir aux stratégies correctives pour intervenir auprès de ceux qui manifestent des comportements d'inconduite. La mise en œuvre des interventions préventives et correctives crée un milieu sécuritaire, ordonné, prévisible et positif, tant pour le personnel scolaire que pour les élèves qui s'y trouvent, ce qui favorise l'enseignement et l'apprentissage.



Nous souhaitons que notre école soit un milieu de vie agréable dans lequel les règles et les procédures sont enseignées explicitement afin d'encourager les bons comportements. Notre équipe-école a construit une vision commune des comportements attendus et a créé un continuum d'interventions afin de répondre efficacement aux problématiques comportementales et de renforcer les comportements préalablement enseignés.

Ce document présente les outils qui ont été conçus pour créer et maintenir un climat social agréable pour tous. En tant que parent, vous êtes un partenaire important pour l'apprentissage de la vie en société.

Bienvenue dans notre école !

L'équipe de l'école Cap-Soleil

Règles de vie de l'école

RÈGLES		RAISONS JUSTIFIANT LES RÈGLES
Règle 1	Je respecte les autres dans mes gestes et dans mes paroles.	<ul style="list-style-type: none"> • Pour que chacun se sente bien et en sécurité. • Pour favoriser un environnement sain et propice aux apprentissages. • Pour que chacun puisse développer et préserver des relations harmonieuses avec les autres.
Règle 2	Je joue et j'agis de façon sécuritaire.	
Règle 3	Je fais les bons choix dans mes actions.	

MESURES D'AIDE	CONSÉQUENCES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partenariat avec les parents ❖ Communication école-famille ❖ Affiches des comportements attendus ❖ Modelage et pratique du comportement ❖ Démarche d'intervention bienveillante <ul style="list-style-type: none"> - refléter l'émotion - rappeler la règle - diriger le comportement ❖ Enseignement des habiletés sociales ❖ Enseignement d'un comportement de remplacement ❖ Renforcement positif ❖ Discussion avec l'élève ❖ Fiche de réflexion ❖ Utilisation d'un coin calme en classe ❖ Utilisation du local d'apaisement ❖ Plan d'action concerté 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avertissement verbal ❖ Reprise de temps ❖ Retrait dans la classe/cour ❖ Retrait de la classe/cour <ul style="list-style-type: none"> - Classe d'accueil/Bureau TES - Fiche de réflexion - Retour classe/cour accompagné ❖ Pratique guidée du comportement ❖ Récréation accompagnée ❖ Geste réparateur ❖ Conséquence logique en lien avec le comportement ❖ Suspension

RENFORCEMENT
<p>Lorsque je respecte les règles de vie, je vis des situations agréables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Félicitations des pairs et des intervenants ❖ Communication positive avec mes parents ❖ Fierté, bonne estime de moi ❖ Célébration de mes réussites



Tableau des comportements attendus 19-20

École du Cap-Soleil et St-Pierre

Nos valeurs

Respect, sécurité, responsabilité

Nos règles de vie

- 1- Sois **respectueux** : Je respecte les autres dans mes gestes et dans mes paroles.
- 2- Sois **sécuritaire** : Je joue et j'agis de façon sécuritaire.
- 3- Sois **responsable** : Je fais les bons choix dans mes actions.

RANGS EXTÉRIEURS ET ENTRÉE	DÉPLACEMENTS ET CORRIDORS	ESCALIERS	CROCHETS/ CASIERS	LOCAUX (CLASSES, SDG, GYMNASSE)	COURS D'ÉCOLE	TOILETTES	BIBLIOTHÈQUES	VESTIAIRES	SORTIE DES ÉLÈVES
<p>À la cloche, je me dirige avec mon matériel immédiatement à l'endroit désigné.</p> <p>Je respecte l'ordre d'arrivée dans la file, sans dépasser.</p> <p>Je prends mon rang calmement un derrière l'autre.</p> <p>Au signal de l'adulte, je regarde vers l'avant et je rentre dans l'école.</p> <p>J'entre en chuchotant dans l'école.</p>	<p>Je marche en silence sur les heures de classe.</p> <p>Je respecte l'espace personnel de chacun.</p> <p>Je vais directement à l'endroit désigné sans perdre de temps.</p> <p>Je porte mes chaussures et j'attache mes lacets.</p>	<p>Je circule à droite sans dépasser.</p> <p>Je suis calme et en silence sur les heures de classe.</p> <p>Je regarde devant lorsque je me déplace.</p> <p>Je monte et je descends, une marche à la fois.</p> <p>Je respecte l'espace personnel de chacun.</p> <p>Je vais directement à l'endroit désigné sans perdre de temps.</p>	<p>Je suis calme et en silence sur les heures de classe.</p> <p>Je respecte l'espace personnel de chacun.</p> <p>Sans perdre de temps, je place aux bons endroits tous mes vêtements et mes effets personnels.</p> <p>Je change mes chaussures et j'attache mes lacets.</p> <p>Je m'implique pour garder les corridors propres.</p>	<p>Je respecte les consignes de l'adulte.</p> <p>Je respecte les règles de vie du local où je me trouve.</p> <p>Je respecte le matériel mis à ma disposition.</p> <p>Je fais ce qui est demandé et attendu.</p> <p>Je joue et j'agis de façon sécuritaire en respectant les règles.</p> <p>À mon départ, je laisse les lieux tels qu'ils étaient à mon arrivée.</p>	<p>J'adopte les comportements attendus dans la zone où je joue.</p> <p>Je reste dans les zones surveillées de la cour d'école.</p> <p>Je joue et j'agis de façon sécuritaire en respectant les règles.</p> <p>J'ai un langage et des gestes respectueux envers les autres.</p> <p>Je respecte l'environnement et le matériel mis à ma disposition.</p> <p>Je prends les bons moyens pour régler mes conflits.</p>	<p>Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</p> <p>Je vais directement à la salle de bain et je retourne immédiatement en classe.</p> <p>Je me lave les mains après être allé à la toilette.</p> <p>Je garde les lieux propres.</p> <p>Je suis calme.</p>	<p>En tout temps, je garde le silence.</p> <p>Je remets mes livres à temps et en bon état.</p> <p>Je replace les livres et le matériel au bon endroit en utilisant ma règle.</p> <p>Je respecte le matériel mis à ma disposition.</p> <p>Je suis poli et je remercie les bénévoles à mon départ.</p>	<p>Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</p> <p>Je suis calme.</p> <p>Je me change sans perdre de temps.</p> <p>Je mets mes vêtements dans mon sac et je le place sur le crochet.</p>	<p>Au signal de l'adulte, je sors calmement et en chuchotant du local.</p> <p>Je marche pour me rendre à mon crochet.</p> <p>Je m'habille sans perdre de temps.</p> <p>J'attends le signal de l'adulte pour sortir dehors.</p> <p>Je sors par la porte qui est attitrée à mon groupe.</p>

Manquements mineurs		Manquements majeurs	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	Comportements qui nuisent à l'ordre en général	Comportements qui blessent ou illégaux
<ul style="list-style-type: none"> ▪ n'a pas son matériel ▪ brise son matériel ▪ ne s'assoit pas correctement ▪ n'est pas assis à sa place ▪ ne suit pas les consignes ▪ n'écoute pas la personne qui parle ▪ parle au mauvais moment ▪ apporte des objets de la maison ▪ joue avec des objets inappropriés ▪ ne complète pas ses travaux ▪ ne fait pas ses devoirs ▪ dessine sur son bureau ▪ refuse de travailler ▪ n'assume pas ses responsabilités ▪ n'utilise pas un appareil électronique selon la procédure établie ▪ n'a pas la tenue requise selon l'endroit ▪ triche ▪ flâne ▪ a une collation inappropriée ▪ mâche de la gomme ▪ ne circule pas en rang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ brise le matériel scolaire ou celui d'un autre élève ▪ se déplace dans la classe sans autorisation ▪ n'est pas à sa place et empêche les autres d'apprendre ▪ fait des bruits inappropriés ▪ ignore les consignes ▪ parle à des moments inappropriés ▪ parle fort ▪ se plaint / argumente devant le groupe ▪ répond de manière inappropriée à l'adulte ▪ s'oppose passivement, rouspète, contredit ▪ encourage les mauvais comportements ▪ dérange les autres ▪ ment ▪ coopère difficilement ▪ circule sans autorisation dans le corridor ▪ court dans le corridor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ répond avec impolitesse à l'adulte ▪ a une attitude impolie face à l'adulte ▪ utilise un langage grossier et vulgaire ▪ provoque les autres ou s'adresse à eux avec impolitesse ▪ s'oppose systématiquement aux demandes de l'adulte ▪ lance des objets ▪ fait des crises de colère ▪ crache sur les autres ▪ adopte des comportements violents non planifiés et non organisés (ex. : bouscule, pousse, fait trébucher, coup de pied ou de poing) ▪ adopte des comportements non-sécuritaires ▪ lance un meuble/une chaise ▪ sort des limites de l'école ▪ court et crie dans les corridors ▪ refuse de coopérer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menace de blesser ou d'endommager ▪ menaces de mort ou de voies de faits ▪ intimidation ▪ vandalisme ▪ fait toute action qui blesse physiquement de façon planifiée et organisée ▪ se bagarre ▪ vole ou brise la propriété d'autrui ▪ est en possession d'un objet dangereux ▪ fugue de l'école ▪ actes indécents ▪ fume sur le terrain de l'école ▪ consommation, possession ou vente de tabac, drogues et alcool ▪ utilisation illégale d'appareils électroniques et de médias sociaux
<i>*Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2.</i>	<i>*Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.</i>	<i>*Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.</i>	

À l'école du Cap-Soleil et Saint-Pierre, pour assurer la sécurité et le bien-être de tous, nous avons défini des situations graves qui ne peuvent être tolérées. Ce sont des actes INTERDITS qui entraînent nécessairement une conséquence pouvant aller jusqu'à la suspension immédiate, et ce, peu importe le nombre d'offenses.

Manquements majeurs aux règles de l'école, de la classe et du service de garde



Tolérance zéro

Nom : _____

Classe de : _____

Date : _____

Interdit(s) non-respecté(s) :

- Violence physique : _____
- Départ non-autorisé/fugue
- Impolitesse grave envers l'adulte
- Menace verbale envers l'adulte
- Possession d'objets dangereux
- Taxage
- Drogue/tabac/alcool/vapoteuse
- Intimidation (voir protocole)
- Vandalisme
- Vol
- Autre comportement inapproprié ou dangereux

Description du comportement

* Conséquence :

- 1. Protocole spécifique d'intervention ;
- 2. Suspension à l'interne pour ___ période(s) ;
- 3. Suspensions à l'externe pour ___ jour(s) ;
- Autre : _____

* L'équipe se réserve le droit d'appliquer la conséquence appropriée, selon la gravité du geste.

Signature de l'élève : _____

Signature de l'intervenant : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____



Rôles et engagement des partenaires

Rôle de l'élève	❖ Connaitre et respecter les règles de vie de l'école.
Rôle des parents	❖ Adhérer aux règles de vie de l'école et appuyer les intervenants dans l'atteinte des objectifs du développement de l'enfant.
Rôle des intervenants scolaires	❖ Enseigner explicitement les règles de vie et les comportements attendus dans les différentes aires de l'école. ❖ Faire respecter les règles de vie en intervenant de façon cohérente selon le continuum établi.

ÉLÈVE

- Je m'engage à respecter les règles de vie et les comportements attendus dans la cour et dans l'école.

Signature _____

PARENT

- J'ai pris connaissance des règles de vie de l'école, des comportements attendus, des mesures d'aide et des conséquences liées aux manquements mineurs et majeurs.
- Je m'engage à collaborer avec les intervenants et à soutenir les actions de l'école.

Signature _____

TITULAIRE

Signature _____